



# Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Leskovec, okres Vsetín

2023 – 2026

č.j.:

Zpracoval: Mgr. Pavel Mičunek, ředitel školy

V Leskovci dne: 12.12.2022

Školská rada projednala dne: 20.12.2022

Pedagogická rada projednala dne: 13.12.2022

## 1. Úvod

Koncepce školy, jakožto strategický plán rozvoje na následující čtyřleté období, patří mezi nejvýznamnější dokumenty školy, zásadně ovlivňuje perspektivu školy.

Tento dokument navazuje na koncepci školy z let 2019-2022. Hodnotí plány předešlé koncepce, popisuje současný stav školy a sděluje koncepční záměry především v oblasti výchovně vzdělávací, personální, sociální, ekonomické a materiální - kam a jakým způsobem by se měla škola v dalších čtyřech letech ubírat.

S tímto dokumentem byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, byl předložen k projednání pedagogické i školské radě, předložen byl zřizovateli školy. Byla zajištěna jeho publicita.

## 2. Hodnocení předešlé Koncepce rozvoje školy 2019–2022

### 2.1. Oblast výchovy a vzdělávání

Co se podařilo naplnit:

- Zůstala zachována současná organizace školy (trojtřídní škola).
- Počet žáků ZŠ za sledované období se postupně navyšoval až na současných 52, takže škola již nemusí žádat zřizovatele o udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků (minimální počet žáků pro trojtřídní školu je 42). Potěšitelné je, že o vzdělávání v leskovecké škole má zájem čím dál více žáků (respektive jejich zákonných zástupců) z okolních obcí, a to i z takových, kde se nachází plně organizovaná škola. V současnosti tak více než polovina žáků je „přespolních“.
- Počet dětí v MŠ je dlouhodobě stabilní a odpovídá maximálnímu počtu dětí, který můžeme do naší jednotřídní MŠ přijmout, tedy 26 dětí. V posledních letech již bohužel nejsme schopni vyhovět všem žadatelům o předškolní vzdělávání a některé zájemce jsme museli právě z kapacitních důvodů odmítnat.
- V rámci zkvalitnění vzdělávání došlo k úpravám školního vzdělávacího programu v ZŠ: byla zavedena povinná výuka anglického jazyka již od 1. ročníku (časová dotace 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku-místo výuky dramatické výchovy v rámci samostatného předmětu v 1.a 2. ročníku. Prvky dramatické výchovy jsou zakomponovány do jiných předmětů jako jsou jazyk český nebo hudební výchova, žáci mají navíc možnost navštěvovat hudebně-dramatický kroužek).
- Zůstala zachována široká nabídka volnočasových aktivit: nepovinných předmětů, zájmových kroužků, nově pak školních klubů (čtenářský, badatelský, klub deskových her, klub angličtiny) díky využití finančních prostředků z dotačních titulů OP VVV (operační program věda, výzkum, vzdělání).

Co se nepodařilo naplnit:

- V obci působí několik spolků: hasiči, myslivci, včelaři, červený kříž, fotbalisti. V minulosti v rámci spolupráce s těmito spolky např. fungoval myslivecký či včelařský kroužek. V současné době probíhá určitá spolupráce s místní organizací červeného kříže (realizace společné kulturní akce – den matek), mladí hasiči pak příležitostně využívají prostory školy ke své činnosti. Celkově lze ovšem hodnotit spolupráci s místními spolky jako velmi nízkou. Je pravděpodobné, že pokud nepříjde impuls ze strany školy, situace se nijak nezmění.

## **2.2. Oblast personální**

Co se podařilo naplnit:

- Co se týká udržení věkové rovnováhy v pedagogickém sboru, neexistuje jasné měřítko, které by tuto skutečnost posuzovalo. Obecný trend českého školství je takový, že průměrný věk pedagogů se zvyšuje. V současnosti se uvádí průměrný věk učitelů v regionálním školství 47,2 let, pro srovnání v naší škole je průměrný věk pedagogů 44,6 let. Na pozici jednoho z třídních učitelů došlo od září 2022 ke generační výměně, náš pedagogický sbor se tak omladil. Za zásadní považují udržet rovnováhu mezi zkušenými pedagogy-mentory a mladšími učiteli, kteří své zkušenosti teprve nabývají, dále pak mít stabilizovaný pedagogický sbor.
- Kvalifikovanost pedagogů MŠ je 100 %, u pedagogů ZŠ je kvalifikovanost 80 %.
- Podařilo se stabilizovat pracovní pozice u nepedagogických zaměstnanců, došlo ke sloučení pracovních pozic účetní a vedoucí ŠJ (obě pozice mají jen částečný úvazek).
- Všichni pedagogičtí pracovníci byli podporováni v dalším vzdělávání, na toto vzdělávání byly vyčleněny finanční prostředky jednak ze státního rozpočtu, navíc také z finančních prostředků z dotačních titulů OP VVV. Finančních prostředků na toto vzdělávání bylo dostatek. Díky pandemii Covidu-19 se ve vzdělávání pedagogů projevil nový trend-toto vzdělávání probíhalo on-line formou (webináře), což vedlo mimo jiné k úspoře času učitelů a úspoře financí za dopravu. V současnosti již patří webináře mezi standardní formy vzdělávání.
- Rovněž nepedagogičtí pracovníci byli podporováni ve svém dalším vzdělávání. Jedná se především o pozice účetní, vedoucí ŠJ, kuchařky.
- Díky příznivému vývoji a přísunu finančních prostředků do státního rozpočtu určených na platy zaměstnanců v posledních letech (vyčlenění určitého procenta finančních prostředků na nenárokové složky platu) se výrazně zlepšila situace v odměňování jak pedagogů, tak i nepedagogických zaměstnanců. Zaměstnanci tak byli finančně motivováni za mimořádné výsledky, dobře odvedenou práci a nadstandardní aktivitu, což v minulých letech nebylo možné.
- Ve škole aktivně působí koordinátor EVVO (environmentální vzdělávání, výchova, osvěta), který v roce na konci roku 2018 úspěšně absolvoval specializační studium. Jeho práce plně koresponduje se zaměřením naší školy. V rámci EVVO se škola

pravidelně zapojuje do nejrůznějších aktivit (den stromů, den Země, sběrová soutěž...) a projektů (Les ve škole, Badatelé, Uklid'me Česko), jsme členy sdružení LÍSKA (občanské sdružení pro environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu).

Co se nepodařilo naplnit:

- Nepodařilo se zajistit maximální, tedy 100% kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Doposud nebyla řešena otázka případného zástupu na pozici obsluha plynových kotlů, byť daná pracovnice svou práci vykonává bezchybně, vzhledem k jejímu věku bude potřeba do budoucna uvažovat o případném zástupu včetně zajištění proškolení.

### **2.3. Oblast sociální**

Jedná se o vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči, zřizovatelem, jinými školami, dalšími institucemi a spolky, širokou veřejností. Oblast zahrnuje rovněž prezentaci školy, informační systém školy.

Tato oblast byla ve sledovaném období silně ovlivněna pandemií Covid-19 (především v období 2020-2021), kdy nebylo možné např. podnikat prakticky žádné společenské a kulturní akce či představení.

Co se podařilo naplnit:

- Spolupráce s rodiči byla korektní, v době pandemie čelila novým výzvám (on-line výuka, nastavení on-line platforem pro vzájemnou komunikaci...). Přes počáteční obtíže a občasná nedorozumění se domníváme, že naše škola díky vzájemné spolupráci učitelů, rodičů i žáků distanční výuku zvládla bez větších problémů.
- Nově jsme začali využívat školní elektronický systém „Škola online“ (obdoba známějšího systému „Bakaláři“), který nabízí řadu modulů, z nichž naše škola začala kromě evidence osob, školní matriky, elektronické třídní knihy, tisku vysvědčení (určeno pro potřeby školy) využívat pro komunikaci s rodiči elektronickou žákovskou knížku a modul zprávy (omlouvání žáků, zadávání úkolů, všeobecná komunikace). Opět nějakou dobu trvalo, než jsme celý systém doladili a zvykli si na něj (jak učitelé, tak rodiče).
- Po zmírnění epidemických opatření již probíhala komunikace mezi školou a rodiči standardním způsobem (pravidelné třídní schůzky, domluvené osobní konzultace, dle aktuálních potřeb telefonicky, elektronicky...)
- O dění ve škole dále informujeme rodiče a přátele školy prostřednictvím našich webových stránek, zpravidla dvakrát ročně v obecním zpravodaji, nově pak na školním facebooku.
- Na dobré úrovni probíhala také spolupráce se zřizovatelem, jak při řešení běžných, provozních záležitostí, tak i mimořádných situací (pandemie Covid-19). Za toto období se podařilo ve spolupráci s obcí realizovat několik významných investičních

akcí, rekonstrukcí či oprav (viz. bod 2.4.), ale také některé kulturní a vzpomínkové akce (vystoupení pro důchodce, vítání občánků, pietní akt u Juříčkova mlýna...).

- Co se týká spolupráce s ostatními školami, nejbližší nám je naše spádová ZŠ Valašská Polanka a také škola v Pozdřechově. S těmito školami spolupracujeme v oblasti sportovní, environmentální, v rámci projektových dní, MAS (místní akční skupiny), ale také na úrovni vedení škol. ZŠ Valašská Polanka nám například velmi pomohla i v době dlouhodobé nemoci naší hlavní kuchařky tím, že vařila obědy pro naši školu.
- Za spolupráci s jinými subjekty bych rád připomenul místní firmu Kovar, se kterou udržujeme dlouhodobě vřelé vztahy. Mezi tradiční prvky spolupráce patří malování novoročenek našimi žáky pro firmu, příležitostná vystoupení našich dětí pro zaměstnance Kovaru, z opačné strany si vážíme pravidelných sponzorských darů a mnohdy také materiálně technické pomoci v rámci nejrůznějších oprav či rekonstrukcí.

#### Co se nepodařilo naplnit:

- Uskutečnit všechny plánované kulturní a společenské akce, což bylo zapříčiněno pandemií Covid-19.
- Prohloubit spolupráci s místními spolky, případně dalšími firmami v blízkém okolí.

## **2.4. Oblast ekonomická a materiální**

#### Co se podařilo naplnit:

- Byla dokončena kompletní rekonstrukce a modernizace školní kuchyně (rok 2020)
- Postupně se ve sledovaném období dařilo provádět rekonstrukce vnitřních i venkovních prostor a odstranit některé závady uvedené v ročních prověrkách BOZP. Jednalo se především o výměnu osvětlení v tělocvičně (2020), zastřešení venkovní rampy včetně výměny kovového zábradlí (2020), obnovu nátěru ochranné konstrukce na venkovním hřišti (2021), výměnu podlahové krytiny ve třídách ZŠ a MŠ a na hlavním schodišti do 1.NP (2021), výměnu sanitárního zařízení na WC žáků ZŠ a učitelů (2022), oprava venkovního schodiště na terase MŠ (2022).
- Byl pořízen nový server včetně provedení revize počítačové sítě, repasu některých starších PC, pořízení několika nových PC, z přidělených účelových státních prostředků byly pořízeny učitelské notebooky.
- Díky obci, které se podařilo získat finanční prostředky z dotací, byla v září 2022 dokončena rekonstrukce povrchu venkovního hřiště (dosluhující nevyhovující povrch z umělého trávniku zasypaného křemičitým pískem byl nahrazen moderním sportovním povrchem-tartanem).

- Byla realizována revitalizace školní zahrádky (prostředky získané z programu podpora ekologických aktivit v kraji v celkové výši 99 550,-). Tento projekt byl dokončen na jaře 2019.
- Postupně dochází k obměně nábytku a inventáře školy (nové skříně do ZŠ i MŠ, kancelářský nábytek do ředitelny, nová školní tabule...)
- Díky změně financování státního rozpočtu a vyššímu počtu žáků se v posledních letech výrazně navýšil objem finančních prostředků na platy, učební pomůcky a další neinvestiční výdaje. Škola tak může motivovat k dobré práci své zaměstnance, může pořizovat potřebné učební pomůcky a školní potřeby.
- Škole se podařilo získat mimorozpočtové zdroje v souvislosti se zapojením do projektů OP VVV – Šablony II (období realizace od 1.2.2019 – 31.1.2021, celková výše dotace 517 121,- Kč, následně Šablony III, období realizace od 1.9.2021 – 31.8.2022, celková výše dotace 268 432,- Kč). Tyto prostředky byly využity na podporu ICT ve vzdělávání (včetně pořízení tabletů pro žáky), činnost klubů pro žáky, na doučování žáků, na projektové dny ve škole i mimo školu, na další vzdělávání pedagogů, na pořízení nových učebních pomůcek včetně robotických stavebnic.

#### Co se nepodařilo

- Investovat do materiálně technického vybavení MŠ pro děti dvouleté, jelikož nevznikla povinnost přednostně přijímat k předškolnímu vzdělávání tyto děti. Jednalo by se v této chvíli o zbytečnou a rozporuplnou investici (díky velkému zájmu o přijímání dětí do MŠ musíme odmítat i děti tříleté, na přijímání mladších dětí v současnosti zkrátka nemáme kapacitu. Nemáme dostatečné prostorové podmínky na potřebné vybavení pro tyto děti-např. přebalovací stoly).
- Získat nové úložné prostory.
- Pořízení dalšího vybavení školní zahrady pro tělovýchovné aktivity dětí MŠ, ŠD.
- Odstraňovat všechny závady uvedené v ročních prověrkách BOZP či revizních zprávách

### 3. Analýza současného stavu

#### 3.1 Charakteristika školy

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Leskovec, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Leskovec 93, 756 11
Zřizovatel:	obec Leskovec, Leskovec 67, 756 11
Ředitel školy:	Mgr. Pavel Mičunek
IČO:	70983798
RED IZO:	600 149 927
Webové stránky:	<a href="http://www.webskoly.cz/zsamsleskovec">www.webskoly.cz/zsamsleskovec</a>
E-mail:	<a href="mailto:info@zsleskovec.cz">info@zsleskovec.cz</a>
Telefon:	571 446 070
Součásti školy:	Mateřská škola, kapacita 26 dětí Základní škola: kapacita 70 žáků Školní jídelna: kapacita 120 jídel Školní družina: kapacita 40 žáků
Školská rada:	Datum zřízení: 1.9.2005 Počet členů: 3 Předseda: Mgr. Věra Staňková

Základní škola v Leskovci je venkovskou málotřídkou, která poskytuje vzdělání žákům 1. – 5. ročníku. Školu navštěvují žáci z Leskovce, Seninky, Valašské Polanky a Ústí, přičemž „přespolní“ děti dnes tvoří již více jak polovinu z celkového počtu žáků. Ve svém školním vzdělávacím programu máme mimo jiné stanoveny 3 hlavní priority, které se snažíme dlouhodobě naplňovat.

#### První priorita:

**“Člověk a lidé“** – rozvíjení a upevňování mezilidských vztahů, podpora dětí s výukovými obtížemi i dětí nadaných, podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, vytváření pozitivního přístupu ke vzdělávání, zachování rodinné atmosféry, zajištění pocitu důvěry a bezpečí...

#### Druhá priorita:

**„Člověk a příroda“** – utváření u dětí citlivého a zodpovědného přístupu k přírodě, životnímu prostředí, vedení dětí k udržitelnému rozvoji, výchova v oblasti environmentální výchovy, ale také podpora sebe samého-zdravý životní styl, podpora sportovních aktivit...

Třetí priorita:

**„Člověk a umění“** – neodmyslitelná součást našeho života, rozvoj estetického citění, podílení se na kulturním životě školy a obce, na vzhledu a výzdobě školy, podpora žáků ve výchovně zaměřených předmětech a aktivitách, podpora nadaných žáků, využití jejich potenciálu (soutěže, vystoupení, prezentace), vedení k vnímání kulturních hodnot (kvalitní výukové pořady, koncerty, kulturní programy).

Škola se nachází hned u hlavní frekventované cesty, což je trošku nevýhoda (hlučnost, zvýšené riziko pro žáky při cestě do školy a zpět). Dopravní spojení pro dojíždějící žáky je dobré (autobusy), škola uzpůsobila svůj provoz tak, aby těmto žákům navazovaly spoje, nově byl vybudován přechod pro chodce u autobusové zastávky (cca 200 metrů od školy), přechod pro chodce je rovněž přímo před školou. V současnosti je každé ráno před začátkem vyučování u obou přechodů zajištěn dozor dospělé osoby (zaměstnankyně školy, obecní zaměstnanec). Také byla dobudována dlouho očekávaná cyklostezka ze Vsetína přes Ústí do Valašské Polanky, čehož naši žáci v teplejších částech roku poměrně hojně využívají a přepravují se do školy na jízdních kolech.

ZŠ je organizovaná jako trojtřídní škola, to znamená, že dvě třídy tvoří vždy dva spojené ročníky a jednu třídu samostatný ročník. Maximální kapacita školy je stanovena na 70 žáků (údaj z rejstříku škol z roku 2005) ale prostorové podmínky, současné požadavky a nároky na výchovně vzdělávací proces tomuto počtu podle našeho názoru reálně neodpovídají a kapacita je naddimenzovaná (pro příklad: část jedné učebny zabírá 6 pracovních stanic s PC-škola nemá samostatnou počítačovou učebnu, chybí samostatná třída pro školní družinu-to znamená, že část prostoru učebny, která je vyčleněna pro pobyt žáků v ŠD v odpoledních hodinách, zabírají skříně s vybavením a hračkami pro činnost ŠD, navíc je tato učebna blokována pro odpolední výuku, prostor šatny má maximální kapacitu 40 žáků-jeden šatní věšák pro část dětí je tak provizorně umístěn v chodbě MŠ, vzhledem k narůstajícímu počtu žáků začíná být těsně ve třídách, tělocvičně, na chodbách, zvyšují se rizika úrazu, při dělených hodinách-např. AJ-chybí prostory pro výuku, část žáků se tak vyučuje ve školní jídelně).

Skutečný stav se v posledních letech pohybuje kolem 48-52 žáků s průměrem 17,3 žáků na třídu (v minulém období se počet všech žáků pohyboval v rozmezí 36-40, s průměrem 12-13 žáků na třídu).

Součástí školy je mateřská škola, která je tvořena jednou třídou v přízemí budovy (kapacita 26 dětí). Třída je spojena s lehárnou, tyto prostory jsou odděleny shrnovacími dveřmi, lehárna během dne slouží zároveň jako prostor na hraní a vzdělávací aktivity dětí. Prostory MŠ jsou vzhledem k maximálnímu možnému počtu dětí rovněž na hraně.

Školní družina má jedno oddělení, které bývá naplněno do maximálního počtu 30 dětí, některé zájemce musíme odmítat. Kapacita je stanovena na 40 žáků, to by ale znamenalo otevřít 2. oddělení ŠD, což v současné době z prostorových důvodů nepřipadá v úvahu. Před dvěma lety byla na podkladě průzkumu mezi zákonnými zástupci optimalizována provozní doba ŠD, provoz jsme rozšířili o ranní družinu, a to od 6.30 hodin.



### 3.2. SWOT analýza

SWOT je zkratka z anglického originálu, kde S = Strengths (Silné stránky), W = Weaknesses (Slabé stránky), O = Opportunities (Příležitosti), T = Threats (Hrozby). SWOT analýza slouží především k identifikaci silných a slabých stránek (vztahuje se na vnitřní prostředí - škola je sama může ovlivnit), a také příležitostí a možných hrozeb (vztahuje se na vnější prostředí, které škola sama nemůže ovlivnit – existují nezávisle na organizaci a jejím působení - např. z oblasti politické, ekonomické, sociální, technologické či legislativní).

Pomocí SWOT analýzy škola získá zajímavé informace, které mohou být nápomocny při plánování dalšího rozvoje.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrá dostupnost školy</li> <li>- rodinné, přátelské prostředí</li> <li>- stabilní a zkušený pedagogický sbor, menší pracovní kolektiv</li> <li>- dobré vztahy na pracovišti</li> <li>- znalost sociálního prostředí rodin, malá anonymita žáků</li> <li>- pestrá nabídka kroužků</li> <li>- pozitivní vztahy, důvěra mezi učiteli a žáky</li> <li>- kvalitní nabídka zájmového vzdělávání v rámci školní družiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nedostatečné vnitřní prostory (třídy, odborné učebny, šatna pro zaměstnance, kabinety, zázemí pro učitele-pracovní místa, šatna, sociální zařízení)</li> <li>- omezené prostory pro výchovu a vzdělání (chybějící třída ŠD, odborné učebny)</li> <li>- nedostatečné venkovní prostory (parkoviště, školní zahrada) a jejich vybavení</li> <li>- umístění školy u hlavní silnice</li> <li>- omezený počet pedagogů (zástupy, suplování)</li> <li>- omezený počet provozních zaměstnanců (problematické zastupování)</li> </ul>
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření prostor školy (využití dotací z IROP)</li> <li>- zapojení se do projektů OP VVV</li> <li>- doplnění vzdělání: specializační studium-metodik prevence, koordinátor ICT, výchovný poradce</li> <li>- zapojení do soutěží (nadané děti)</li> <li>- zapojení spolků do života školy</li> <li>- prohloubení spolupráce ZŠ a MŠ</li> <li>- větší zapojení rodičů do komunitních aktivit</li> <li>- prohloubení spolupráce s okolními školami</li> <li>- další vzdělávání pedagogických pracovníků v klíčových oblastech (např. ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psychická zátěž učitelů (vysoké počty žáků ve spojených ročnících, nedostatečné zázemí pro práci)</li> <li>- administrativní zátěž vedení školy i samotných učitelů</li> <li>- snaha některých rodičů neadekvátně zasahovat do řízení výchovně vzdělávacího procesu</li> <li>- nedostatek finančních prostředků na plánované realizace (rozšíření prostor, rekonstrukce)</li> <li>- počet žáků školy závislý na demografickém vývoji (v minulosti měla škola nízký počet žáků)</li> <li>- odchod klíčových zaměstnanců, kteří vytváří image školy</li> </ul>

### **3.3. Oblast výchovy a vzdělávání**

Mateřská i základní škola mají zpracovány vlastní školní vzdělávací programy. Priority ŠVP již byly zmíněny v předchozí kapitole (3.1. Charakteristika školy). Níže uvádíme v jednotlivých bodech podstatné skutečnosti, které jsou pro tuto oblast zásadní a odpovídají současnému stavu.

- Od 1.9.2020 došlo k úpravě učebního plánu. Byla zavedena povinná výuka cizího jazyka již od 1. ročníku (časová dotace 1 hodina týdně jak v 1., tak 2. ročníku).
- Byl zrušen samostatný předmět Dramatická výchova v 1. a 2. ročníku (obsah učiva byl částečně přenesen do jiných předmětů, žáci se zájmem o tuto oblast pak mohou navštěvovat Hudebně dramatický kroužek v rámci zájmového vzdělávání).
- Došlo k úpravě učebních osnov v předmětu Hudební výchova: upustili jsme od povinné výuky hry na zobcovou flétnu v rámci HV (organizačně velmi náročné obzvláště ve třídách se spojenými ročníky, zájemci o hru na flétnu, ale i jiné nástroje, mají příležitost navštěvovat nedalekou ZUŠ ve Valašské Polance).
- Došlo k úpravě osnov v předmětu Tělesná výchova. Nově zde byla zakomponována možnost pořádání lyžařského kurzu pro žáky 1. stupně ZŠ (jedná se o nepovinnou aktivitu v rámci rozšíření sportovních aktivit pro žáky, pro tyto činnosti máme vyškoleného pedagoga-instruktora lyžování).
- Využíváme maximální týdenní počet hodin vyučování v rozsahu podle rámcového vzdělávacího programu financovaný ze státního rozpočtu (tzv. PHmax), který nám umožňuje rozdělit žáky ve spojených ročnících na dvě skupiny a vyučovat každou skupinu zvlášť (využíváme především při výuce anglického jazyka).
- Zaměřujeme se na podporu žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami), a to nejen těch, kteří mají potvrzení z PPP nebo SPC, ale rovněž těch, u kterých nastanou nějaké výukové obtíže a škola sama (respektive učitelé) vyhodnotí, že tito žáci nějakou formu podpory potřebují. Tato podpora je realizována zpravidla formou doučování, formou spolupráce s rodiči žáka. (Otázka podpory žáků a jejich doučování byla všeobecně aktuální v souvislosti s návratem žáků do škol po pandemii Covidu-19 a byla řešena na celostátní úrovni včetně finanční podpory škol).
- Kromě žáků se SVP se v opačném protipólu čím dál více snažíme podporovat i žáky nadané. Je to oblast, která bývá na školách často opomíjena (mnohdy na to nezbývá prostor, zvláště při výuce ve třídě se spojenými ročníky, kdy se vyučující snaží přednostně podporovat právě žáky „slabší“). Podpora těchto žáků byla vedena např. nabídkou nejrůznějších kroužků a klubů, účastí těchto žáků na různých soutěžích a olympiádách, ale také ve výuce samotné.
- S předchozím bodem souvisí i to, že se snažíme nabízet našim žákům v rámci zájmové činnosti širokou škálu kroužků, klubů či nepovinných předmětů s nejrůznějším zaměřením, aby si každý žák mohl najít sféru svého zájmu a rozvíjel se v oblasti, která

ho zajímá a baví. Zájmové činnosti organizují a vedou jednak pedagogové naší školy, a to nad rámec svých pracovních povinností, jednak externí pracovníci školy.

- V oblasti prevence sociálně patologických jevů máme vytvořen minimální preventivní program. S tím souvisí i snaha školy rozšiřovat žákům nabídku pro trávení volného času-viz. bod výše. Kromě toho zajišťujeme každoročně několik vhodných preventivních programů podle aktuální situace a potřeby (programy zaměřené např. na kybernetickou bezpečnost, sociální síť, vzájemné vztahy...)
- V MŠ probíhá promyšlené a cílené vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu pro MŠ, kdy jsou nastaveny podobné priority jako má základní škola. Paní učitelky s dětmi během roku stihnou mnoho nejrůznějších tematických aktivit, součástí vzdělávání jsou také nejrůznější akce, výlety, vystoupení, tvoření, některé ve spolupráci se školou nebo s rodiči dětí. Na velmi dobré kvalitativní úrovni probíhá práce s předškoláky, kteří tak získávají velmi dobré vědomostní a dovednostní základy před nástupem k povinné školní docházce. (podrobnější info o těchto aktivitách lze nalézt na školním webu ve výroční zprávě školy)
- Velmi pestré a zajímavé činnosti nabízí našim žákům také školní družina. Činnosti ŠD vychází z ročního plánu družiny, který je pečlivě promyšlen a zpracován.

### 3.4 Oblast personální

V základní a mateřské škole působí celkem 9 pedagogických pracovníků (osm žen a jeden muž – ředitel školy). Celková výše úvazků všech pedagogů je 7,828 úv. Jeden z pedagogů nesplňuje požadovanou kvalifikaci.

Ve školním roce 2022/2023 byla nově ustanovena funkce „zástupce ředitele pro MŠ“, namísto původní funkce „vedoucí učitelka MŠ“. Důvodem tohoto kroku byly legislativní změny. Nově také zaměstnáváme asistenta pedagoga, v návaznosti na vzdělávání dítěte s podpůrnými opatřeními, na něž je tato pozice vázána.

Všichni učitelé se dále vzdělávají v kurzech a na seminářích (případně webinářích), které jsou organizovány jako DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků dle stanoveného ročního plánu. Jeden z pedagogů dokončil roční specializační studium „Koordinátor EVVO“. Díky různorodosti zaměření pedagogů (čtenářská gramotnost, hudební výchova, sborový zpěv, výtvarná výchova, environmentální výchova, oblast ICT, tělesná výchova a zdravý životní styl) je možné uspokojit velké množství potřeb žáků, a to nejen v oblasti výuky, ale i v oblastech zájmových.

Veškeré informace ze stran vedení, organizační záležitosti a případné problémy jsou řešeny na pedagogických radách a průběžně formou vzájemných konzultací, které vyplývají z provozu a potřeb školy.

Učitelé naší školy dobře spolupracují, dokáží se dohodnout a sjednotit ve výchovných postupech, mají shodný názor na cíle školy. Jde skutečně o týmovou spolupráci, která je v tak malém pedagogickém kolektivu pro veškeré dění školy velmi důležitá.

Máme ustanoveny funkce koordinátora ICT a sloučenou pozici metodika prevence a výchovného poradce, v současnosti bez kvalifikace-specializačního studia.

Ve škole dále pracuje celkem 7 nepedagogických pracovníků (vše ženy). Celková výše úvazků je 4,65 úv. V květnu 2020 došlo ke sloučení pracovních pozic vedoucí stravování a účetní. Tyto profese, vždy na částečný úvazek, vykonává jedna pracovnice. Došlo tak k zefektivnění práce, kumulace úvazků dává zaměstnanci větší jistotu a stabilitu v zaměstnání (v minulosti opakovaně docházelo k odchodu zaměstnanců na těchto pozicích právě kvůli malému úvazku). Dvě pracovnice-uklízečka ZŠ a obsluha plynových kotlů-vykonávají svou činnost v rámci uzavřených dohod o provedení práce. Na pozici obsluha plynových kotlů je v současnosti pracovnice v důchodovém věku.

Ve školním roce 2022/2023 zaměstnáváme nově školního asistenta, který je financován z projektu „Šablony J.A.K.“. Školní asistent je nepedagogický pracovník, u nás má úvazek 0,70. I po krátké zkušenosti s touto pozicí (doposud 3 měsíce) lze konstatovat, že školní asistent je pro školu velkým přínosem, především jako podpora pedagogům v nejrůznějších činnostech.

Také nepedagogickým pracovníkům je umožněno dále se vzdělávat formou školení a seminářů (týká se především pozic účetní a vedoucí ŠJ, ale také pracovnic školní kuchyně).

### **3.5 Oblast sociální**

Hlavním partnerem pro školu je její zřizovatel, tj. Obec Leskovec, se kterým škola projednává především provozní záležitosti, ale také plán strategického rozvoje, investiční záměry, oblast BOZP. Spolupracují v oblasti společenského a kulturního dění v obci.

Dalším důležitým orgánem je školská rada, prostřednictvím které se mohou rodiče, ale i pedagogové či zřizovatel podílet na správě školy- mohou vyjádřit své připomínky, požadavky, názory, školská rada rovněž schvaluje výroční zprávu školy a školní řád, projednává koncepční záměry školy a vyjadřuje se k hospodaření školy. Má tři členy-zástupce rodičů, pedagogického sboru a zastupitelstva obce.

Vztah a spolupráce s rodiči náleží v sociální oblasti, hned po utváření sociálních vazeb s našimi žáky, které vycházejí ze samé podstaty výchovně vzdělávacího procesu, vůbec k těm nejdůležitějším. Našim rodičům se snažíme naslouchat, vést s nimi konstruktivní dialog, utvářet vztahy založené na vzájemné důvěře, respektu, podpoře.

O dění v naší škole se snažíme rodiče pravidelně informovat, ať už prostřednictvím IC technologií (webových stránek, nově školního facebooku, kde bývají asi nejaktuálnější informace z toho, co se v naší škole děje, elektronického systému „Škola online“), při pravidelných osobních setkáních (třídní schůzky, konzultace, plánované metodické schůzky pro rodiče prvňáků nebo dětí před nástupem do MŠ aj.), ale také při neformálních setkáních ve škole při vyzvedávání dětí, na společných školních akcích (besedy, den otevřených dveří, posezení u táboráku, vánoční besídka v MŠ, tvoření s rodiči ...) Rodiče vědí, že nás kdykoli mohou kontaktovat a domluvit si osobní schůzku, obrátit se na nás s jakýmkoliv problémem týkajícího se jejich dětí. Pravidelně informujeme o dění v leskovecké škole také v obecním zpravodaji.

Ve vztahu k dětem samotným v této oblasti navštěvujeme pravidelně divadelní představení ve Zlíně, využíváme nabídky edukačních programů vsetínského muzea, dalších výukových či kulturních programů dle aktuální nabídky, pořádáme akce pro veřejnost (Den maminek, , Den dětí, vystoupení pro důchodce), zapojujeme žáky do společenského dění v obci (vítání občánků, pietní akt u Juříčkova mlýna, vystoupení pro Kovar...), organizujeme výlety, vycházky do přírody, projektové dny s různým zaměřením (řemeslný den, různé tvoření, přírodovědné exkurze...)

Naše škola dále spolupracuje s odbornými institucemi (především Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, Organem sociálně-právní ochrany dětí), dalšími okolními školami (nejvíce se ZŠ Valašská Polanka, ZŠ Pozdětchov, nově SOŠ Josefa Sousedíka), místními spolky (Červený kříž, SHD Leskovec), Alcedem (výukové programy, plavecký výcvik), regionálním muzeem ve Vsetíně (vzdělávací programy, soutěže), sdružením Líška (environmentální programy), Policií ČR (preventivní programy), Českobratrskou církví evangelickou (Biblický kroužek), Českým rybářským svazem (rybářský kroužek), firmou Kovar a některými dalšími subjekty.

### **3.6 Oblast ekonomická a materiální**

Školu tvoří dvoupatrová budova s přístavbou z r. 1995. V přízemní části budovy naší školy máme menší školní jídelnu. V přízemí je také školní kuchyň s přílehlými prostorami, kancelář účetní, mateřská škola a šatny.

V patře školy se nachází ředitelna, dva kabinety, tři učebny, tělocvična, knihovna-sborovna a sociální zařízení s odpovídajícím hygienickým vybavením.

Třídy mají přiměřenou plochu, jedna ze tříd slouží zároveň jako PC učebna (6 počítačových stanic), druhá zase jako družinová třída v odpoledním čase, což bohužel není ideální. Učebny jsou mimo jiné vybaveny příslušným nábytkem, který je postupně modernizován (nové skříňky, tabule, skříňe pro učitele), výškově stavitelnými lavicemi a židlemi, každá třída je vybavena interaktivní tabulí. Prostory na pomůcky, učebnice, sešity a další materiál jsou bohužel malé a nedostačující, byť se snažíme prostor efektivně využívat (vysoké regály na uskladnění věcí). Podobná situace je se zázemím pro pedagogy. Ve sborovně, která zároveň slouží jako knihovna a je zde umístěna rovněž keramická pec, jsou pouze dvě pracovní místa pro učitele. Úplně chybí šatna pro učitele (provizorní místo s věšákem je v kabinetě s pomůckami), lepší sociální zařízení s umývárnu (umístění v prostoru výlezu na půdu).

Chodby školy žáci o přestávkách využívají k hrám, nenáročným pohybovým činnostem i relaxaci (k dispozici mají švihadla, pěnové míčky, sedací vaky).

K výuce tělesné výchovy, k pohybovým aktivitám, pohybovým didaktickým hrám, divadelním představením a společným besídkám využíváme prostory tělocvičny. Je přiměřeně velká a dostatečně vybavena tělocvičným náradím a náčiním.

Vybavení dalšími technickými, audiovizuálními a učebními pomůckami je neustále doplňováno a modernizováno.

Samozřejmě dbáme také na příjemné estetické působení všech prostor školy. Z velké části se na vzhledu tříd a chodeb podílejí žáci pod vedením učitelů.

Naše škola má vlastní dvůr (v současnosti slouží především jako parkoviště, jehož kapacita je ovšem nedostačující), menší školní zahradu s vyvýšenými záhony, bylinkovou zahrádkou, posezením, hřiště s novým umělým povrchem. Od jara do podzimu tato místa využíváme ke sportování, relaxaci i výuce. Děti si zde mohou hrát a sportovat i o přestávkách a po vyučování. Školní záhonky slouží k pěstování zeleniny a květin. Celý areál je oplocen a od silnice oddělen hustým živým plotem.

Pokud je to možné, využíváme k výuce v co největší míře pěkné přírodní prostředí v okolí naší školy.

Příspěvek na běžný provoz od zřizovatele se v současnosti pohybuje kolem 900 000,- Kč. Z rozpočtu od zřizovatele hradí škola všechny běžné provozní náklady (energie, revize, opravy, služby, spotřební materiál, pojištění, odpisy majetku a mnohé další provozní náklady).

Opravy a investice, které se podařilo realizovat v tomto čtyřletém období, jsou blíže zmíněny v bodě 2.4.

Kromě toho obec investuje do školy mimo běžný provoz každoročně další finanční prostředky podle důležitosti (nutné opravy, závady apod.), podnětů ze strany školy, v rámci modernizace či daných možností a příležitostí (dotační tituly).

Neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu zahrnují náklady na platy a dohody pedagogických a provozních zaměstnanců školy a zákonné odvody (sociální, zdravotní, FKSP), náklady na nemocenskou, prostředky na učební pomůcky a školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků, plavecký výcvik, pojištění, osobní ochranné pracovní pomůcky a některé další výdaje. V roce 2022 zde byly navíc zahrnuty účelové prostředky na doučování žáků, na digitální učební pomůcky pro děti MŠ, na mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky.

Zatímco prostředky na platy zaměstnanců v posledních několika letech díky změně financování škol a vyššímu počtu žáků v naší ZŠ jsou nám přidělovány v dostatečné výši (zbývá dostatek prostředků na odměňování těch zaměstnanců, kteří pracují nad rámec svých běžných povinností a kteří si to zaslouží), v letošním roce došlo ze strany MŠMT k mimořádnému seškrtnání financí na ostatní neinvestiční náklady (u málotřídních škol, což je i náš případ, dokonce o 43%). V tomto roce nám tak bohužel na nákup učebních pomůcek a školních potřeb zbyly jen velmi omezené prostředky.

Dalším přísunem financí pro školu jsou sponzorské dary a mimorozpočtové prostředky z projektů, případně získané vlastní činností. Naším stálým sponzorem je firma Kovar s.r.o., ale příležitostně také někteří z rodičů (finanční, materiální-např. nové lavičky kolem pískoviště, knihobudka na školním dvoře). Moc si toho vážíme.

V rámci doplňkové činnosti škola poskytuje stravování cizím strávníkům, organizuje zájmovou činnost pro žáky (placené kroužky), pronajímá školní hřiště. Tato činnost není zisková. Mezi ostatní zdroje příjmů můžeme zahrnout také výtěžek ze sběrové soutěže nebo školního jarmarku. Zisky z této činnosti se vrací zpět škole formou pořízení nových hraček, učebních pomůcek apod.

Co se týká zapojení do projektů, v současné době nám běží projekt „Šablony J.A.K.“ z operačního programu Věda, výzkum, vzdělávání (celková výše dotace 495 552,- Kč, doba trvání od 1.9.2022-31.8.2024). Z projektu je hrazena personální pozice školního asistenta, další vzdělávání pedagogů, inovativní vzdělávání žáků v ŠD.

V rámci spolupráce se SOŠ Josefa Sousedíka jsme zapojeni do klíčové aktivity „Polytechnické vzdělávání pro děti a žáky“ projektu „Implementace Krajského akčního plánu pro území Zlínského kraje“. Díky této aktivitě mají naši žáci možnost docházet do zájmového kroužku Lego Mindstorms (z projektu je zajištěno materiální vybavení-stavebnice, lektor, pro žáky je kroužek zcela zdarma).

Jsme členem sdružení Lísky, která je zaměřena na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu ve Zlínském kraji. Využíváme jejich nabídku vzdělávacích programů, pracovní a vzdělávací materiály ve výuce apod.

## 4. Konceptční záměry 2023 – 2026

### 4.1 Oblast výchovy a vzdělávání

- Provéřit, přehodnotit stávající kapacitu základní školy (70 žáků) zda reálně odpovídá současným podmínkám.
- Dokončit úpravu ŠVP (školního vzdělávacího programu) v oblasti ICT, zahájit výuku podle takto upraveného programu od 1.9.2023.
- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, vést děti k morálním hodnotám, pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem, k životnímu prostředí, k vytvářeným hodnotám (pokračovat v plnění 3 priorit školy: člověk a lidé, člověk a příroda, člověk a umění).
- Rozvíjet a podporovat digitální kompetenci žáků.
- Rozvíjet žáky v dalších klíčových oblastech (zejména čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, v oblasti polytechnického vzdělávání, ve schopnosti komunikace v cizím jazyce...).
- Podporovat a rozvíjet vzdělávání jak žáků se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami), tak i žáků nadaných. Pokračovat v nastaveném systému podpory těchto žáků (včetně individuálního přístupu mimo výuku formou doučování, realizace různých „dílů“ pro nadané žáky, účasti v nejrůznějších soutěžích, olympiádách...)
- Zachovat pestrou nabídku zájmového vzdělávání ve škole a podporovat tak žáky v jejich dalším rozvoji i mimo povinný rámec vzdělávání.
- Podporovat tělovýchovné aktivity u žáků (včetně organizace plaveckého a lyžařského výcviku, bruslení, sportovních soutěží, turnajů-at' už v rámci naší školy, nebo v širším pojetí).

### 4.2 Oblast personální

- Docílit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Postupně realizovat a doplňovat specializační studium pedagogů a pozice výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ICT. (v současnosti má specializační studium pouze koordinátor EVVO, v tomto čtyřletém období plánujeme dokončení studia alespoň na jednu z výše uvedených pozic).
- Bude-li to možné, využívat další personální podporu v podobě školního asistenta (financování z projektů) či asistenta pedagoga (přidělen ke konkrétnímu žákovi se SVP).

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, a to především v těch oblastech, které vedení školy společně s pedagogy vyhodnotí jako nejpotřebnější (zcela jistě to bude např. v oblasti ICT).
- Podporovat rovněž vzdělávání nepedagogických pracovníků (odborné vzdělávání z oboru, ale také např. školení 1. pomoci).
- Personálně dořešit zajišťování drobných oprav a údržby (zaměstnanec obce, případně externí pracovník na DPP).

#### **4.3 Oblast sociální**

- Iniciovat hlubší spolupráci s místními spolky (hasiči, myslivci, fotbalisté, červený kříž).
- Prohlubovat vzájemné vztahy ZŠ a MŠ.
- Udržovat dobrou spolupráci s okolními školami v nejrůznějších oblastech, jak mezi žáky, tak i pedagogy.
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohlubovat zájem rodičů o dění ve škole, zapojovat rodiče do spolupráce se školou.
- Pokračovat v nastavené dobré spolupráci se zřizovatelem, školskou radou.
- Zachovat a udržovat jednak tradiční, zavedené kulturní, společenské, sportovní, veřejně prospěšné akce (vystoupení pro důchodce, den maminek, uklidíme Česko, vítání občánků, den otevřených dveří, leskovecký osmiboj, poslední zvonění...), ale podle možností či aktuální situace realizovat aktivity další.

#### **4.4. Oblast ekonomická a materiální**

- Za prvořadou prioritu považovat rozšíření prostor školy (jedná se o prostory bývalého služebního bytu. V současné době je již byt prázdný, je zpracována projektová dokumentace. Předpokládá se zajištění financování rekonstrukce a vybavení z dotačních titulů. Prostory by byly využívány především pro pobyt dětí v odpolední družině, ale také pro dopolední výuku-dělené hodiny, vznikly by zde pracovní místa pro učitele, zázemí pro doučování žáků se SVP...).
- Průběžně řešit závady a opravy plynoucí z roční prověrky BOZP nebo revizí (v současné době se jedná hlavně o nevyhovující stav hromosvodu, zatékající střechu, opravu rampy u školní kuchyně).



- Revitalizace venkovních prostor (venkovní zeleň, mobiliář-průlezky pro děti, výklenek u školního hřiště-úložný prostor na věci, venkovní učebna, zjistit možnosti rozšíření školního pozemku).
- Postupná rekonstrukce vnitřních prostor školy ve spolupráci se zřizovatelem ( vnitřní rozvody, umývárny, wc, podlaha v přízemí, 3. etapa výměny elektroinstalace... ).
- Postupná obnova zastaralého nábytku a inventáře školy.
- Zvážit pořízení pračky a sušičky (povinnost zaměstnavatele zajistit údržbu a čištění osobních ochranných oděvů zaměstnanců, využití pro potřeby MŠ). Nabízí se prostory ve služebním bytě).
- Zabezpečit vhodné zázemí pro pedagogy (šatna, pracovní místa).
- Rozšířit úložné prostory školy (venkovní garáž).
- Nadále využívat mimorozpočtové zdroje (zapojovat se do projektů, ať už škola samotná nebo ve spolupráci se zřizovatelem)



Mgr. Pavel Mičunek, ředitel školy

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or introductory paragraph.

Second block of faint, illegible text, appearing to be a continuation of the document's content.

Third block of faint, illegible text, located in the middle section of the page.

Faint, illegible text at the bottom left of the page, possibly a signature or footer.